



SERVIÇO SOCIAL NOVA JERUSALÉM

Rua Presidente Alves, 1252 – Jd. Flamboyant

Campinas/SP - Brasil - CEP: 13.091-107

Fone: (19) 3255 - 8350

E-mail: secretaria@espacocrescerevencer.org.br

CNPJ: 67.170993/0001-10

Filial - Rua Agenor Augusto do Nascimento, 211

Vila Santana – Sousas CEP 13105-786

Fone: (19) 2121 - 6887-Sousas

E-mail: secretariasousas@espacocrescerevencer.org.br

CNPJ: 67.170993/0002-00

Relatório Anual

2025

[x] ANUAL/FINAL 2025



SERVIÇO SOCIAL NOVA JERUSALÉM

Rua Presidente Alves, 1252 – Jd. Flamboyant
Campinas/SP - Brasil - CEP: 13.091-107

Fone: (19) 3255 - 8350

E-mail: secretaria@espacocrescerevencer.org.br

CNPJ: 67.170993/0001-10

Filial - Rua Agenor Augusto do Nascimento, 211

Vila Santana – Sousas CEP 13105-786

Fone: (19) 2121 - 6887-Sousas

E-mail: secretariasousas@espacocrescerevencer.org.br

CNPJ: 67.170993/0002-00

PERÍODO DO RELATÓRIO

☐ 1º TRIMESTRE JAN/FEV/MAR 2024

☐ 2º TRIMESTRE ABR/MAI/JUN XXXX

☐ 3º TRIMESTRE JUL/AGO/SET XXXX

☐ 4º TRIMESTRE OUT/NOV/DEZ XXXX

☒ ANUAL/FINAL 2025

Data de início das atividades: 01/01/2025

Data de encerramento das atividades: 31/12/2025

IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Nome: Serviço Social Nova Jerusalém (Espaço Crescer e Vencer)

Endereço: Rua Presidente Alves 1252, Jd. das Paineiras – Campinas/SP

CNPJ: 67.170.993.0001-10

Finalidade Estatutária:

I -Realizar ações socioassistenciais de atendimento de forma gratuita, continuada, permanente e planejada, através da prestação de serviços, execução de programas ou projetos de concessão de benefícios de proteção social básica ou especial, dirigidos às crianças, adolescentes, adultos, famílias e indivíduos em situação de vulnerabilidade ou risco social e pessoal;

II- Oferecer Educação Infantil, primeira etapa da Educação básica, com 100% de gratuidade às crianças e famílias.

III- Oferecer ensino de qualidade de acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil.

IV - Oferecer atividades com o objetivo de atuação esportiva, cultural e de artes para crianças, adolescentes e adultos.

Responsável Legal: Leandro de Oliveira

IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE EXECUTORA:

Nome: Serviço Social Nova Jerusalém (Espaço Crescer e Vencer)

Endereço: Rua Presidente Alves 1252, Jd. das Paineiras – Campinas/SP

CNPJ: 67.170.993.0001-10

Diretora Educacional: Aline G. dos Santos Silva

IDENTIFICAÇÃO DA PARCERIA:

Órgão Concessor: Secretaria Municipal de Educação

Termo de Colaboração nº: 033/2023

Termo Aditivo nº: 027/2025

Objeto:

1.1. A presente parceria tem por objeto o atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, em complementação à Rede Municipal de Ensino de Campinas.

1.2. Serão executadas pela OSC, durante toda a vigência da parceria, as ações previstas no Plano de Trabalho aprovado pela SME, vinculando-se integralmente aos termos do mesmo.

Início Vigência: 01/02/2025

Encerramento Vigência: 31/01/2026

Fonte de Recurso: Municipal

DESCRIÇÃO SUMÁRIA DAS ATIVIDADES E METAS ESTABELECIDAS PARA O PERÍODO

1 - INTRODUÇÃO:

O Espaço Crescer e Vencer é uma Organização da Sociedade Civil, unidade educacional sem fins lucrativos, situada no Jardim das Paineiras, no município de Campinas - SP. Atualmente, atendemos 141 crianças de 2 anos e 4 meses a 5 anos e 11 meses em situação de vulnerabilidade social que residem no bairro e seu entorno.

Parte do bairro possui boa infraestrutura, nos arredores pode-se contemplar residenciais de prédios e condomínios, varejos de grande porte como Carrefour, Shopping Iguatemi, Concessionária Adara, Instituto Padre Haroldo, entre outros. O bairro também conta com água encanada, rede de energia elétrica, esgoto, asfalto, transporte público e iluminação.

Anualmente, realizamos pesquisa socioeconômica via *Google forms* preenchida pelos pais no ato da matrícula e rematrícula. A pesquisa para este ano (2025) registrou os seguintes dados das famílias: 21% das crianças são moradoras do bairro Jd. Novo Flamboyant, sendo 14% do Buraco do Sapo e as demais divididas nos bairros vizinhos.

As crianças são provenientes de famílias de baixa renda, que enfrentam o desemprego ou subemprego, algumas em situação de extrema pobreza, expostas ao risco social e pessoal.

Existem dois aspectos importantes da comunidade que impactam na vida infantil das nossas crianças: a falta de espaços para brincar e a existência do tráfico de drogas, no qual 76% das nossas crianças são expostas. É um dado alarmante constatar que mais de 76% das nossas crianças não tem quintal ou o espaço é menor que 5 metros.

No período em que estão na escola ofertamos para as crianças ambientes onde o brincar é constante e o desenvolvimento é integral.

2- QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS):

AGRUPAMENTOS	QTD DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS) PLANEJADAS	QTD DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS) EFETIVADAS
AG I - INTEGRAL	Não se aplica	Não se aplica
AG II - INTEGRAL	17	17
AG III - INTEGRAL	124	124
AG III - PARCIAL	Não se aplica	Não se aplica

3 - ACOMPANHAMENTO CALENDÁRIO ESCOLAR:

Dias letivos previstos no trimestre: 200 dias letivos.

Dias letivos cumpridos no trimestre: 200 dias letivos.

Justificativa: Conforme previsto, dias letivos cumpridos. - Não se aplica

4 - QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE DE PROFISSIONAIS DESTE CARGO/FUNÇÃO PROPOSTA PARA EXECUÇÃO DA PARCERIA	NOME COMPLETO	DATA DE ADMISSÃO	DATA DE DESLIGAMENTO (SE FOR O CASO)
Diretora Educacional	1	Aline G. dos Santos Silva	15/03/2010	_____
Orientadora Pedagógica	1	Thaila Sasaki Machado dos Santos	03/02/2025	_____
Assistente Administrativo	1	Elizabete Teixeira Meira	01/03/2011	_____
Porteiro	1	José de Arailton de Jesus	17/04/2015	_____
Serviços gerais		Cristiane de Jesus Santana	23/09/2022	_____

3		Laydiany Pereira Paiva	07/10/2024	06/02/2025
		Marli da Silva Nicolau	25/09/2024	_____
Cozinheira	1	Anatália Francisca de Carvalho Rocha	08/09/2015	_____
Auxiliar de cozinha	1	Maria Aparecida dos Santos Costa	25/09/2024	21/02/2025
		Maria Dominga de Jesus Pereira	21/02/2025	
		Joelma Aparecida Pereira da Silva	03/02/2025	
Professora	8	Natália Moreira Campos	25/01/2024	_____
		Adriely Varella Constantino Borges	01/08/2024	_____
		Claudinéia Lima Gonçalves dos Reis	21/01/2020	_____
		Daniela de Souza Garcia Amódio Pereira	03/08/2021	_____
		Claúdia Lécia Mendes Moreira	25/01/2024	_____
		Tamiris Gomes Basilino Santos	17/04/2013	_____
		Elisangela Cristina de Araujo Campos	03/09/2024 Professora EE	19/12/2025
		Rayane Ribeiro de Lira	04/10/2023	_____
		Ana Paula Santos de Souza Rocha	01/02/2021	06/02/2025
		Vitória Silva Fonseca	01/08/2023	23/03/2025
		Dulce Costa Ferreira dos Santos	01/09/2010	_____
		Laila Caroline de Souza Vieira	20/05/2016	_____

Monitoras	11	Maria Dogilene Nascimento dos Santos	10/06/2013	_____
		Patricia Fabiana Prado da Silva	03/02/2020	_____
		Patricia Scavassani da Silva Monteiro	02/02/2015	20/04/2025
		Stefany Tuany de Souza Rodrigues	02/05/2023	_____
		Andrea de Oliveira Bernardo Pires Pinheiro	25/01/2024	04/12/2025
		Jehnipher Beatriz Correia dos Santos	25/03/2025	
		Edhidan Sales Neves Santos	04/08/2025	
Jovem Aprendiz	1	Caroline Stefany Rodrigues Borges	07/05/2025	_____

5 – ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

No ano de 2025 a equipe do Espaço Crescer e Vencer, crianças e famílias realizaram diversas aprendizagens com a parceria da SME de Campinas previstas no Projeto Político Pedagógico e calendário escolar.

Realizamos 3 RPAIs:

A primeira RPAI do ano aconteceu no dia 21 de janeiro de 2025 teve como foco central a **transição da proposta curricular**, considerando a migração da **Pedagogia de Projetos para a abordagem Reggio Emilia e Emmi Pikler**.

Durante o encontro, dialogamos e refletimos coletivamente sobre:

- A qualidade e a quantidade das propostas pedagógicas oferecidas às crianças;
- O excesso de planejamento e de propostas simultâneas;
O tempo real das crianças para vivenciar, experimentar e aprofundar suas experiências.

A equipe avaliou que era necessário **diminuir a quantidade de propostas e investir em experiências mais significativas**, evitando a sobrecarga e o caráter utilitarista das atividades. Considerando que a escola passou por um processo de pintura no início do ano, a equipe assumiu o compromisso coletivo de iniciar 2025 com **espaços mais neutros**, permitindo que as produções artísticas, criativas e investigativas das crianças fossem as verdadeiras responsáveis por dar cor, movimento e identidade à escola.

Também foram discutidos os **bancos de dados construídos com as crianças**, tais como: Letras e numerais expostos; Combinados da turma; Mural de Aniversariantes;

Cartazes com os nomes das crianças.

Foi reconhecido que muitos desses materiais ainda eram prontos e estereotipados. Assim, ficou deliberado que, **a partir de 2026**, todos os bancos de dados deverão ser **construídos com as crianças e, sempre que possível, com a participação das famílias**, não havendo mais materiais prontos ou comprados.



2º RPAI - 27 de junho de 2025

A segunda Reunião Pedagógica Integrada teve caráter avaliativo, envolvendo o **time de apoio e a equipe pedagógica**. Foram avaliados os seguintes aspectos:

- Limpeza das salas e dos espaços comuns;
 - Organização e cumprimento dos horários das refeições (café da manhã, almoço, lanche e fruta);
 - Trabalho do porteiro, considerando pontualidade e cordialidade no atendimento às famílias;
 - Atendimento realizado pela secretaria escolar;
 - Formações continuadas oferecidas ao longo do ano, especialmente aquelas conduzidas pela coordenação pedagógica, avaliando se agregaram conhecimento à equipe;
- Dimensão humana e relacional da equipe, refletindo se fazia sentido trabalhar no Espaço Crescer e Vencer, se houve crescimento profissional e fortalecimento das relações interpessoais.

Toda equipe respondeu a formulário gogglers forms, o resultado foi publicizado à equipe e posteriormente os dados foram usados para diálogos com melhorias nos setores.

3º RPAI - 17 de dezembro de 2025

A terceira RPAI retomou o debate sobre a **transição da proposta curricular**, avaliando se os combinados, reflexões e encaminhamentos da primeira RPAI realizada em janeiro, foram de fato concretizados ao longo do ano.

Foram discutidos:

- Os planejamentos semanais; a organização dos espaços; a neutralidade dos ambientes; a exposição das produções artísticas das crianças.

A equipe definiu que a **transição pedagógica será meta de ação pedagógica do eixo 3.1 do PP em 2026**. Neste encontro, também dialogamos sobre os **projetos e programas da Secretaria Municipal de Educação (SME)**, especialmente o Eixo 1.14 e Eixo 1.15 do Projeto Político-Pedagógico.

Reconhecemos, enquanto equipe gestora, pedagógica e de apoio, que nosso conhecimento sobre esses eixos ainda é superficial e que há necessidade de aprofundamento, compreendendo melhor as **potências e possibilidades pedagógicas** indicadas pelos programas da SME.

Avaliação das Metas Pedagógicas – 2025

Meta 1 – Fortalecer a CPA

- 65% da equipe avaliou que a meta foi concluída entre 75% e 100%;
- 35% da equipe avaliou que a meta foi concluída em 100%.

Enquanto gestão, consideramos que esta meta foi **concluída com sucesso**.

Em comparação com 2024 — ano marcado por muitos desafios e intercorrências --, em 2025 o trabalho da CPA foi fortalecido, com: maior presença das famílias; participação efetiva da equipe escolar; realização de todas as reuniões presencialmente.

Meta 2 – Fortalecer os tempos e espaços escolares

- 10% da equipe avaliou que a meta foi atingida em 100%;
- 60% avaliou que a meta foi atingida entre 75% e 100%.

Como equipe, destacamos avanços significativos:

- O espaço de areia contou com intervenções intencionais de crianças e adultos, promovendo diversas cenas de aprendizagem;
- O pátio tornou-se mais ativo e significativo;
- Implementação do ateliê na arquibancada da escola, com propostas de: Pintura e artes plásticas livres; Leitura ao ar livre, em espaços de sombra.

No entanto, identificamos que o **espaço da natureza** apresentou fragilidades ao longo do ano, muitas vezes sem intencionalidade e encantamento pedagógico.

Dessa forma, continuaremos com o trabalho, mas como meta de ação pedagógica, será no vivido diário de trabalho.

Meta 3 – Instalar sombreamento nos espaços externos

- 70% da equipe avaliou que a meta foi atingida em aproximadamente 75%.

Consideramos esta uma meta positiva, especialmente devido às intervenções realizadas por meio do **projeto da FEAC e Co criança**, que reestruturou espaços com protagonismo da natureza e instalação de sombreados.

Como encaminhamento, definimos a necessidade de **elaborar um novo projeto para o espaço de areia**, com o objetivo de ampliar o sombreamento também nesse local. Avaliamos que será a meta de ação pedagógica para 2026.



RFE - Reunião de Pais e Famílias

Conforme previsto no calendário da unidade escolar, foram realizadas três Reuniões de Famílias e Educadores ao longo do ano. Além dessas, no início do ano letivo ocorreu uma reunião coletiva com todas as famílias, com o objetivo de ambientar pais e crianças ao espaço escolar, apresentar as regras e rotinas internas, dialogar sobre a proposta curricular da escola e os programas desenvolvidos, com destaque para a educação antirracista e a educação inclusiva. Esse primeiro encontro foi fundamental para o fortalecimento dos vínculos entre famílias, professoras e equipe gestora, simbolizado por uma dinâmica coletiva baseada no provérbio africano *“É preciso uma aldeia inteira para educar uma criança”*, reforçando a parceria entre escola e família ao longo do ano letivo.

No mês de abril, foi realizada a **primeira reunião trimestral**, com expressiva participação das famílias, na qual foram abordados os processos iniciais de acolhimento e o desenvolvimento integral das crianças. A **segunda reunião ocorreu em setembro**, quando as professoras apresentaram relatórios descritivos, destacando o desenvolvimento das crianças nas interações, nos espaços e nas experiências pedagógicas. A **última reunião, realizada em dezembro**, teve como foco a trajetória dos 200 anos dias letivos, os avanços, progressos e os desafios que demandarão atenção no ano seguinte, também com base em relatórios descritivos.

Todas as reuniões contaram com significativa e efetiva participação das famílias. Para aquelas que não puderam comparecer, os relatórios foram disponibilizados para leitura, assinatura e acompanhamento na secretaria da UE. Nas reuniões que envolveram crianças público-alvo da Educação Especial, houve a participação da professora especializada e, sempre que necessário, a gestão realizou encontros conjuntos com as professoras, garantindo acompanhamento e diálogo contínuo.



PROGRAMAS SME

Programa Municipal de Leitura e Escrita - PMLE

O projeto “Biblioteca na Minha Casa”, uma proposta que integra o Programa da SME de Leitura e Escrita de forma viva, significativa e encantadora, é realizado semanalmente na escola. As professoras prepararam cenários lúdicos e exposições de livros que dialogavam com as vivências e os aprendizados das crianças ao longo da semana. Após esse momento de mediação e encantamento, cada criança escolhia um livro para levar para casa, realizar a leitura junto à sua família e devolvê-lo, três dias depois. Além disso, na escola, as crianças tiveram contato com diversos gêneros textuais, ampliando suas experiências de leitura em diferentes espaços: sala de aula, pátio, espaços da natureza, quadra e arquibancada. As práticas incluíram leitura individual, em dupla e em grupo, bem como momentos em que as próprias crianças contavam histórias umas às outras. Outro destaque foi a confecção de livros e gibis pelas próprias crianças, com registros por meio de desenhos e escritas, respeitando suas hipóteses e processos de desenvolvimento. Todas essas ações fortalecem o vínculo com a leitura e a escrita desde a primeira infância, em diálogo com as diretrizes do programa da Secretaria Municipal de Educação.



Educação Ambiental ProgeEA - DENGUE

Durante o mês de maio, o trabalho pedagógico foi direcionado à conscientização sobre os cuidados e prevenção do mosquito da dengue. Cada grupo organizou vivências lúdicas relacionadas ao tema. O Agrupamento III-F destacou-se com a elaboração de um cartaz ilustrando o ciclo de vida do mosquito da dengue, apresentado nas demais salas, reforçando a importância das ações de prevenção.



Em culminância, foi realizada uma apresentação teatral educativa com a equipe da empresa “Arte e Manha”, que trouxe músicas e informações relevantes sobre o mosquito transmissor, promovendo o aprendizado de forma envolvente e lúdica.



Programa Memória e Identidade, Promoção da Igualdade na Diversidade - MIPID

Neste trimestre demos continuidade ao trabalho com o letramento racial, mantivemos a estante expositiva no pátio, com livros, bonecas e instrumentos musicais ligados às culturas negra e indígena. As crianças tiveram contato com obras como “Letras de Carvão”, “A Cor de Coraline” e “Cor de Pele”. A atividade de colorimetria também foi realizada, onde as crianças experimentaram misturar tintas para representar o tom de suas peles. Foi uma vivência rica e sensível, promovendo a valorização da identidade e o respeito à diversidade cultural!





FORMAÇÃO LETRAMENTO RACIAL

No dia 15 de maio de 2025, o Espaço Crescer e Vencer realizou uma formação de **letramento racial** com a participação de todos os funcionários da unidade escolar. O encontro teve como objetivo promover reflexões sobre racismo, branquitude e educação antirracista, a partir de vídeo orientador e questões norteadoras indicadas pela SME. Durante o diálogo, a equipe reconheceu a permanência das desigualdades étnico-raciais na sociedade e compartilhou experiências relacionadas a preconceito e desigualdade de oportunidades, compreendendo que o racismo pode se manifestar de formas explícitas ou sutis.

A formação reforçou o entendimento de que a educação antirracista deve ser um trabalho **coletivo, contínuo, perene e orgânico**, integrado ao Projeto Pedagógico e às práticas cotidianas da escola, não sendo tratada como tema pontual. Destacou-se a responsabilidade da escola em promover um ambiente acolhedor, diverso e representativo, por meio de formações continuadas, aquisição de materiais pedagógicos étnico-raciais, diálogo com as famílias e ações intencionais voltadas à construção da identidade étnico-racial das crianças.

A escola relatou avanços na ampliação de livros, brinquedos, materiais e espaços de protagonismo das diversidades étnico-raciais, bem como o compromisso da gestão com um Projeto Pedagógico de intenções decolonizadoras. O encontro foi avaliado como um momento potente de escuta, sensibilização e fortalecimento da equipe, reafirmando o compromisso institucional com a educação antirracista e com o cumprimento da **Lei nº 14.532/2023**, que tipifica o racismo como crime.





PARCERIA ESCOLA E FAMÍLIA

Palestra - Saúde Bucal:

Com o objetivo de fortalecer a parceria com as famílias na promoção da saúde bucal, foi realizada, no dia 10 de março, uma palestra com a Dra. Lilian Gianoni, odontopediatra que atua de forma voluntária na escola. A ação, realizada anualmente, reforçou a importância dos cuidados bucais desenvolvidos no ambiente escolar e da continuidade desses cuidados em casa. Durante o encontro, foram abordados o desenvolvimento bucal infantil, os alimentos que favorecem a progressão da doença cárie, orientações sobre higiene oral e o uso de chupeta e mamadeira. Também foi apresentada às famílias a ação educativa que será realizada com as crianças ao longo do ano. A palestra foi um momento positivo de troca e contou com a participação de 20 famílias.



Mostra Cultural

O primeiro semestre foi encerrado com a Mostra Cultural, um momento significativo de partilha das vivências com as famílias. A ação possibilitou que os responsáveis conhecessem os percursos dos projetos desenvolvidos, as descobertas das crianças e as múltiplas linguagens presentes no cotidiano escolar. As crianças protagonizaram o momento ao apresentar, por meio de falas e gestos, os conhecimentos construídos ao longo dos projetos. A programação contou ainda com dinâmicas envolvendo as famílias e uma apresentação em slides, na qual as professoras narraram os processos e experiências vivenciadas. A expressiva

participação da comunidade escolar, com presença de 104 famílias entre as 141 matrículas da unidade, fortaleceu a parceria entre escola e família.



Aniversário do Espaço Crescer e Vencer

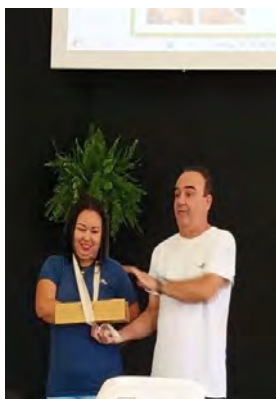
Em celebração aos 34 anos do Espaço Crescer e Vencer, foram promovidas vivências significativas que possibilitaram às crianças conhecer a história e a identidade da escola por meio de relatos, memórias e narrativas compartilhadas pelas professoras. As propostas envolveram diferentes linguagens como: pintura, recorte, colagem, desenho e rodas de música nos espaços externos, favorecendo a expressão, a criatividade e o sentimento de pertencimento.

A participação das famílias ampliou ainda mais o sentido da experiência. O momento coletivo de cantar parabéns para a escola fortaleceu vínculos, promoveu interação e evidenciou a parceria escola-família. Foi uma manhã marcada por afeto, escuta, protagonismo infantil e partilha, com presença expressiva das famílias nas vivências propostas.



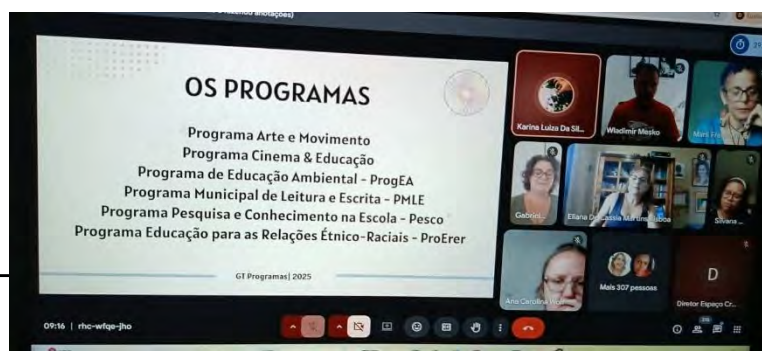
Treinamento Lei Lucas

No dia 24 de fevereiro, foi realizado o treinamento de primeiros socorros com todos os funcionários da unidade escolar, em conformidade com a Lei nº 13.722/2018 (Lei Lucas). A formação foi conduzida por Valdir de Assis, profissional habilitado pelo Hospital Mário Gatti de Campinas, e resultou na certificação da escola com o Selo Lei Lucas, o qual é publicizado junto às famílias. Além disso, a escola conta com kit de primeiros socorros completo, mantido em local de fácil acesso, garantindo maior segurança e prontidão no atendimento a possíveis ocorrências. O encontro possibilitou reflexões sobre a prevenção de acidentes e orientações práticas sobre primeiros socorros, abordando situações comuns no ambiente escolar, como engasgos, queimaduras, fraturas, alergias e paradas cardiorrespiratórias, incluindo a vivência das manobras adequadas. No segundo momento do treinamento, realizamos vivências práticas que simulassem situações de perigo. Foi muito proveitoso e com muito conhecimento para a equipe.



Seminário de Educação básica - SME de Campinas

Participamos do Seminário de Educação promovido pela Secretaria Municipal de Educação de Campinas, no qual cada educadora se inscreveu em uma oficina distinta, ampliando o contato com múltiplas temáticas, abordagens e práticas formativas. No retorno à escola, realizamos momentos estruturados de diálogo, estudo e partilha, em que as educadoras socializaram aprendizagens, reflexões e possibilidades de aplicação. Nosso foco central foram aos programas e projetos da SME, temática esta que será nossa meta de ação pedagógica para 2026 e indicativos de formação continuada também. Esse movimento fortaleceu a equipe, qualificando o olhar para as práticas e potencializando o trabalho no chão da escola.



IV Seminário Municipal da Primeira Infância PIC - “Um olhar sobre a violência e a cultura de paz”

Participamos também do **IV Seminário Municipal da Primeira Infância**, que teve como tema *“Um olhar sobre a violência e a cultura de paz”*. O encontro foi marcado por momentos de aprendizado, diálogo e construção coletiva em prol da infância, fortalecendo o compromisso de todos com a promoção de uma educação que acolhe, protege e valoriza as crianças. Foi uma alegria poder estar presente e contribuir nesse espaço de reflexão e troca tão significativo para a consolidação de práticas voltadas à cultura de paz.



Aula- passeio

As turmas do AG III vivenciaram diferentes aulas-passeio organizadas com intencionalidade pedagógica, visando à ampliação de repertórios, à aprendizagem em contextos reais e ao fortalecimento das interações das crianças com o meio social e natural.

A turma do AG3 – Turma do Sol participou de uma visita ao Planetário de Campinas, experiência que despertou a curiosidade científica e possibilitou a ampliação de conhecimentos sobre o universo, por meio de vivências imersivas e cheias de encantamento. Na sequência, o grupo explorou os espaços externos do Parque Taquaral, favorecendo momentos de brincadeira ao ar livre, convivência entre pares e contato qualificado com a natureza.

A turma do AG III – Turma da Pipoca realizou visita a uma horta local, oportunizando às crianças a observação dos processos de plantio, cultivo e colheita de hortaliças. As crianças participaram ativamente da colheita e da experimentação de verduras frescas, vivenciando descobertas relacionadas à alimentação saudável, aos cuidados com a terra e aos ciclos da natureza. Como culminância da proposta, prepararam coletivamente uma salada, compartilhando aprendizagens, sabores e o prazer do fazer em grupo.

Complementando as experiências externas, as crianças do AG III também realizaram saídas ao entorno da escola, explorando a praça do bairro, onde puderam subir em árvores, brincar

no parque e ampliar experiências corporais em espaços abertos. Vivenciaram ainda momentos na lagoa do Taquaral e no espaço do Taquaralzinho, com propostas lúdicas que integraram movimento, imaginação, interação e exploração do ambiente. As aulas-passeio consolidaram-se, assim, como importantes dispositivos pedagógicos, promovendo aprendizagens significativas, investigação, protagonismo infantil e ampliação das experiências para além dos muros da escola.



CPA - Comissão Participativa e Avaliativa

A Comissão Participativa Avaliativa (CPA) se encontrava no Projeto Político-Pedagógico da Unidade Educacional, no eixo 3.1 - Plano de Ação Pedagógica da UE, como meta de ação de fortalecimento para o ano de 2025. Nesse contexto, buscamos ampliar a participação das famílias nas ações, reconhecendo como espaço fundamental de escuta, diálogo, participação e tomada de decisões coletivas no âmbito da comunidade escolar.

As reuniões da CPA ocorreram conforme o planejamento previsto, com participação de familiares e da equipe escolar. Dentre as pautas desenvolvidas ao longo do ano, destacaram-se a elaboração do protocolo de medidas de proteção contra a violência, o fortalecimento do letramento racial e a partilha dos projetos desenvolvidos na escola, como o “Caminhos do Brincar” e “Verdejando escolas”, contribuindo para a ampliação da cultura de respeito, cuidado e valorização das infâncias na unidade educacional. A CPA manteve-se em

constante processo de construção, incentivando continuamente a participação das famílias.

Observou-se, ao longo do ano, o fortalecimento significativo do espaço da CPA na escola, com ampliação da participação das famílias nesse espaço de escuta, diálogo e tomada de decisões.

Logo no início do ano, iniciamos a elaboração do Protocolo de medidas de proteção contra a violência e envolvemos os participantes da CPA nessa construção. Após finalizado, realizamos a leitura do documento.

No que se refere ao letramento racial, ocorreram momentos relevantes de reflexão e troca de experiências. Para subsidiar os diálogos, foi apresentado um vídeo do TEDx de Djamila Ribeiro, que problematiza a estrutura do racismo na sociedade brasileira, evidenciando que ele se manifesta não apenas em atitudes individuais, mas também em práticas culturais e sociais.

Os membros da CPA compartilharam percepções e vivências, reconhecendo a presença do racismo na sociedade e reafirmando o compromisso coletivo com a construção de uma comunidade escolar mais consciente, crítica e comprometida com o respeito à diversidade étnico-racial.

Ao final de 2025, foram apresentados os projetos dos quais a unidade educacional participou ao longo do ano, como “*Caminhos do Brincar*” e “*Verdejando Escolas*”, ampliando a compreensão coletiva sobre as propostas pedagógicas que atravessam o cotidiano da escola. Como encerramento, foi realizada uma oficina de plantio, proporcionando à comunidade a vivência prática do “*Projeto Verdejando Escolas*”. Essa atividade simbolizou o cuidado, a colaboração e o compromisso coletivo com os espaços escolares, reforçando a importância da participação ativa da comunidade na construção de um ambiente educativo vivo, sustentável e acolhedor.





Formação continuada entre pares:

As reuniões de formação entre pares desta Unidade Educacional aconteceram no seguinte formato:

Professoras: Às segundas-feiras - 11h50 às 13h50 e Agentes Educacionais - Às segundas-feiras - 17h20 às 19h20

Nos encontros de formações buscamos fortalecer o grupo e o protagonismo da equipe pedagógica através da escuta, diálogo e reflexão. Procuramos iniciar nossas formações sempre com uma sensibilização, com o objetivo de cuidar e “afagar” daqueles que cuidam e dar a oportunidade de fala sobre o que foi visto ou ouvido.

O plano de formação foi pensado levando em consideração as reflexões, avaliações, necessidades e as variadas capacidades que professoras e monitoras ainda precisam lapidar para continuarem desenvolvendo um trabalho de respeito e compromisso com a infância. Sendo esse, um exercício de formação e construção coletiva.

Assuntos abordados nas formações entre pares 1º semestre e 2º semestre:

Estudos e reflexão do PPP, com atenção nos eixos: 1.10,1.11,1.12, 1.14,1.15,1.18,1.19, 3.1, 3.6, 3.7, 3.11, 3.12.

Construção contínua do Projeto Político Pedagógico da UE:

Estudos, diálogos e reflexão sobre a abordagem Emmi Pickler;

Estudos, diálogos e reflexão sobre a abordagem Reggio Emilia;

Estudos, diálogos e reflexão sobre Educação Antirracista;

Estudos, diálogos e reflexão sobre Diretrizes Curriculares de Campinas;

Estudos, diálogos e reflexão sobre a natureza e aprendizagem da criança.

Em 2025, avaliamos que o estudo, a avaliação e a reflexão sobre o nosso Projeto Político-Pedagógico (PPP) consolidaram-se como eixo central para a garantia de um trabalho de qualidade e para o cumprimento do quadro de metas estabelecido.

Nos diferentes espaços escolares, nas formações, na leitura dos planos semanais, nas salas de referência e no chão da escola, foi possível perceber a força dos estudos realizados. As práticas evidenciaram intencionalidade e maior segurança pedagógica por parte da equipe.

Destacamos, ainda, a importância dos tempos de acolhimento e da escuta ativa entre os pares e com as famílias. Esses momentos fortaleceram vínculos, promoveram a união e consolidaram a parceria entre todos, fazendo diferença significativa no cotidiano da unidade.

Ao longo do ano, realizamos os estudos das Diretrizes “Pra Valer”, bem como das abordagens Pikler e Reggio Emilia, ampliando nosso olhar para a criança, para os espaços e para as práticas. No que se refere a Abordagem Pikler, por meio de encontros formativos realizamos reflexões sobre seus princípios e sua aplicação no cotidiano com as crianças. Esses momentos fortaleceram o olhar sensível da equipe, reafirmando o respeito ao ritmo individual, à autonomia e à qualidade do cuidado como dimensão indissociável do ato educativo.

Também realizamos a partilha de resoluções e comunicados da SME, dialogando com a equipe, fortalecendo a gestão compartilhada e o alinhamento institucional.

Contamos, ainda, com formações conduzidas pela professora de Educação Especial, que trouxe reflexões sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA). Esses encontros contribuíram para a ampliação dos conhecimentos da equipe e para o fortalecimento de práticas inclusivas, sensíveis e respeitadas às singularidades de cada criança.

Seguimos convictos de que a formação continuada, o diálogo e a reflexão coletiva são caminhos fundamentais para uma educação pública de qualidade.



Festa de Encerramento do ano letivo

No mês de dezembro foi realizada a programação de encerramento do ciclo das 48 crianças concluintes da Educação Infantil, organizada como um conjunto de vivências de despedida, confraternização e celebração das aprendizagens construídas ao longo da trajetória na unidade. O primeiro momento ocorreu junto às famílias, em uma cerimônia preparada com intencionalidade pedagógica, marcada por emoções, afeto e valorização das memórias vividas. Foi organizado um espaço acolhedor e esteticamente pensado para receber as crianças e seus responsáveis, favorecendo um ambiente de escuta, pertencimento e reconhecimento do percurso formativo. As crianças apresentaram uma canção significativa trabalhada ao longo do ano, tornando a vivência ainda mais simbólica no contexto de transição para o Ensino Fundamental. Também foi compartilhado, com as famílias, um vídeo comemorativo contendo registros de experiências, interações e aprendizagens vivenciadas durante o ano letivo, fortalecendo o vínculo escola-família e a valorização da história construída. Complementando a programação, foi realizada a “Festa da Saudade”, envolvendo todas as crianças em uma manhã de confraternização, alegria e convivência. As propostas foram organizadas a partir dos interesses infantis, contemplando brinquedos infláveis e um lanche. O momento proporcionou interação, brincadeira e celebração entre pares, configurando-se como uma experiência significativa de encerramento do ano letivo.





6 – FINANCEIRO:

DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS – DIRD	
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo Anterior	57.767,88
(B) Repasses Públicos no Exercício	1.250.598,40
(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	975,39
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	0,00
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos	1.309,341,67
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	1.309.341,67
(-) Despesas Pagas no Exercício	1.308.814,88
(=) Recurso Público Não Aplicado	526,79
Valor devolvido para o Órgão Público	0,00
Valor autorizado para aplicação no Exercício seguinte	526,79

7- PLANEJADO X EXECUTADO

PLANO DE APLICAÇÃO	COMPARATIVO ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Resultado Percentual utilizado (%)	Justificativa
DESPESAS COM RECURSOS HUMANOS	971.349,08	1.024.579,10	-53.230,02	105,48%	Utilizado saldo exercício anterior
DESPESAS COM ENCARGOS TRABALHISTAS	206.485,26	218.428,71	-11.943,45	105,78%	Utilizado saldo exercício anterior
DESPESAS COM CONSUMO	38.729,08	22.321,65	16.407,43	57,64%	Saldo a ser utilizado no próximo exercício
DESPESAS COM SERVIÇOS	46.686,82	39.357,42	7.329,40	84,30%	Saldo a ser utilizado no próximo exercício
DESPESAS COM MANUTENÇÃO	28.584,32	4.128,00	24.456,32	14,44%	Saldo a ser utilizado no próximo exercício
TOTAL	1.291.834,56	1.308.814,88	-16.980,32	101,31%	Utilizado saldo exercício anterior

- CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL

CERTIDÃO	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	23/04/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	07/09/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	06/05/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	11/09/2026
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	21/07/2026
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	06/06/2026
Certificado Registro Cadastral(CRC)	15/01/2027

9- QUADRO DE METAS

OBJETIVO	1. Promoção da educação em sua integralidade, com base nas brincadeiras e interações, entendendo o cuidar e o educar como ações indissociáveis e intencionais na educação infantil. (pontuação máxima 4)			
META	1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Realizamos vivências nos variados ambientes da escola, ofertando as múltiplas linguagens de aprendizagem infantil. Organizamos um planejamento dinâmico, construído para e com a participação das crianças, incentivando sua autonomia, o cuidado de si e a atenção à saúde e ao bem-estar.			
INDICADOR	1.1. Manutenção da indivisibilidade, na prática educativa, entre as dimensões expressivo motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido – Insatisfatório ; Pontuação: 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório ; Pontuação: 0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom ; Pontuação: 0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação: 1,0
INDICADOR	1.2. Crianças agindo com autonomia no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido – Insatisfatório ; Pontuação: 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório ; Pontuação: 0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom ; Pontuação: 0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação: 1,0
INDICADOR	1.3. Materiais e espaços organizados de fácil acesso às crianças.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido – Insatisfatório ; Pontuação: 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório ; Pontuação: 0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom ; Pontuação: 0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação: 1,0
INDICADOR	1.4. Socialização privilegiada pelas vivências inclusivas com o conhecimento e a cultura nelas articulados. Direitos respeitados de todas as crianças com diferentes condições físicas, sensoriais,			

	intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido – Insatisfatório ; Pontuação: 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório ; Pontuação: 0,50	☒ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom ; Pontuação: 0,75	☐ Totalmente atingido Excelente Pontuação: 1,0
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 3,75 (0,25 a 4,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Ao longo do ano letivo, os planejamentos semanais e as práticas desenvolvidas com as crianças estiveram fundamentados nas Diretrizes Curriculares de Campinas, que orientam o trabalho pedagógico a partir dos princípios da autonomia, da inclusão, do brincar e das interações.			

OBJETIVO	2. Organização dos tempos e espaços respeitando as especificidades individuais e as coletivas (pontuação máxima 2)			
META	2. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Organizamos os diferentes ambientes da escola em continuidade da sala de referência, permitindo que fossem vividos e apropriados pelas crianças. Estruturamos, de forma participativa e democrática, a organização dos tempos de cada turma, assim como os momentos compartilhados entre os agrupamentos, sempre considerando as especificidades de cada grupo e as demandas que emergiram no cotidiano escolar. Nesse percurso, implantamos o ateliê como um espaço de criação, investigação e experimentação, ampliando as possibilidades de expressão infantil por meio de múltiplas linguagens e promovendo experiências estéticas significativas.			
INDICADOR	2.1 Razão entre quantidade de ações planejadas e quantidade de ações realizadas.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório ; Pontuação: 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório ; Pontuação: 0,50	☒ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom ; Pontuação: 0,75	☐ Totalmente atingido Excelente Pontuação: 1,0

INDICADOR	2.2 Crianças vivenciando o cotidiano que respeita seus tempos, especificidades e necessidades, com evidências a: a) alternativas para o momento de descanso; b) mobiliário adequado às necessidades de crianças e adultos; c) horários das refeições respeitosos às crianças, considerando a Abordagem Pikler; d) crianças interagindo com frequência entre os diferentes agrupamentos; e) crianças vivenciando plenamente seu o processo educativo, tendo todas as barreiras eliminadas.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório; Pontuação: 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo - Satisfatório; Pontuação: 0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento - Bom; Pontuação: 0,75	☒ [x] Totalmente atingido Excelente Pontuação: 1,0
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 1.75 (0,25 a 2,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Reafirmamos que a organização dos tempos e espaços priorizou as crianças, suas singularidades e modos próprios de ser e aprender. Assim, garantimos vivências potentes e significativas, que contribuíram de forma sensível e intencional para o desenvolvimento integral de cada criança.			

OBJETIVO	3. Promover e consolidar relações respeitadas entre adultos/adultos, adultos/crianças, crianças/crianças. (pontuação máxima 3)			
META	3. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Valorizamos a escuta sensível das crianças, reconhecendo suas falas e múltiplas formas de expressão. Consideramos suas singularidades, interesses na construção de um planejamento flexível. Também promovemos propostas que incentivassem relações pautadas no respeito e na convivência entre os pares.			
INDICADOR	3.1 Inexistência ou diminuição de registros de reclamações procedentes nos canais oficiais como ouvidorias, 156, diretamente à SME.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação: 0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o Bom Pontuação: 0,75	☒ [x] Totalmente atingido Excelente Pontuação: 1,0

INDICADOR	3.2 Profissionais e comunidade participando com isonomia de planejamento, estruturação, organização, implementação e avaliação das vivências do cotidiano e nas propostas de resolução de conflitos das relações interpessoais.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	3.3 Crianças demonstrando sentirem-se seguras e acolhidas pelos adultos, confiantes ao se expressar, nas demonstrações de afeto, nas vivências do cotidiano e na resolução de conflitos.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 3,0 (0, 25 a 3,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: As crianças foram protagonistas dos processos educativos dentro da escola, assim como também ouvidas em suas especificidades. Transitaram com liberdade pelos espaços demonstrando estarem ambientadas e seguras. Toda comunidade escolar exerceu papel educativo e foram ouvidos nos encontros formativos e reuniões. Não temos ciência das reclamações do 156 para a nossa UE..			

OBJETIVO	4. Implementação e consolidação da gestão democrática no cotidiano escolar. (pontuação máxima 5)
META	4. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Preconizamos participar semanalmente da reunião de equipe gestora, bem refletir e dialogar textos na temática de gestão democrática e compartilhada. Elaboramos e realizamos CPA com as famílias e funcionários.
INDICADOR	4.1 Colegiados construídos democraticamente com representatividade percentual dos diversos segmentos.

AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[x] Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	[x] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	4.2 Colegiados atuando na escola de forma consultiva ou deliberativa, conforme a legalidade, em 100% das reuniões de RPAI, de organização do cotidiano da escola e ou de avaliação do PP.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	[x] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	4.3 Reuniões coletivas com alternância pelos segmentos em sua condução.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[x] Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	[] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	4.4 Equipe gestora se comunicando de forma transparente com as comunidades interna e externa à escola por meio de murais, faixas, livros de registros e outros.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	[x] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	4.5 CPA - Comissão Própria de Avaliação implementada contemplando a elaboração e implementação de instrumentos de avaliação da Proposta Pedagógica e de autoavaliação.			

AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório ;	☒ Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo - Satisfatório;	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o - Bom;	☐ Totalmente atingido - Excelente.
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 3,75 (0,25 a 5,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Dentro da nossa Proposta Curricular e normativas da SME enxergamos todos os sujeitos como parte indissociável nos percursos e caminhos trilhados na escola. Referente ao indicador 4.5 é algo que precisaremos nos reorganizar como gestão para alcançarmos o satisfatório.			

OBJETIVO	5. Garantia de experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo, a imersão das crianças nas diferentes linguagens e seu progressivo domínio. (pontuação máxima 2)			
META	5. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Exercitamos uma escuta atenta e respeitosa às crianças e aos funcionários, reconhecendo e valorizando suas culturas e saberes de mundo. Desenvolvemos propostas pedagógicas que priorizaram a diversidade de experiências e vivências, ampliando repertórios e promovendo aprendizagens significativas.			
INDICADOR	5.1 Crianças vivenciando, durante sua trajetória na escola, o currículo constante na matriz curricular da Educação Infantil definida pelo CME.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	5.2 Currículo vivido baseado 100% nas Diretrizes Curriculares Nacionais e Municipais da Educação Infantil.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 2,0 (0, 25 a 2,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Todas as ações no chão da escola pensado, refletido e dialogado a partir dos documentos municipais.
--	---

OBJETIVO	6. Construção, implementação e avaliação coletiva do PP baseados nas Diretrizes Curriculares Municipais, com a participação da equipe educativa, crianças e famílias. (pontuação máxima 6)			
META	6. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Nas formações continuadas semanais, foram realizadas leituras e estudos do Eixo 1.1 com a equipe pedagógica, aprofundando os fundamentos teóricos e as diretrizes que sustentam a prática educativa. O Eixo 3 foi construído coletivamente, envolvendo tanto a equipe pedagógica quanto a equipe de apoio. Essa construção aconteceu nas formações continuadas e nas reuniões de RPAI, com foco especial na definição e no acompanhamento das metas e ações pedagógicas previstas no Eixo 3.1 .			
INDICADOR	6.1 Projeto Pedagógico 100% construído, implementado e avaliado coletivamente.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	6.2 Coletivos da comunidade escolar tendo acolhidas suas opiniões e participações sistemáticas.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	6.3 Projeto Pedagógico contemplando as Diretrizes Curriculares Municipais			

AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	6.4 Crianças vivenciando a Proposta Pedagógica de forma processual e não linear com a sua participação garantindo a continuidade e estabilidade;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	6.5 Crianças protagonistas de suas aprendizagens, participando sistematicamente da construção e do desenvolvimento dos projetos coletivos e de turmas;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	6.6 Efetivação das intencionalidades pedagógicas definidas pelo(a)s educadore(a)s, considerando o pensar e o fazer com as crianças e as suas famílias;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório :0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 6,00 (0, 25 a 6,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: A nota máxima (6,0) foi atribuída considerando que a construção e a escrita do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da UE são processos consistentes,			

	sistemáticos e efetivos. O documento é elaborado e revisado regularmente nas formações continuadas e nas reuniões pedagógicas (RPAI). O PPP é compreendido como documento norteador institucional, sendo constantemente consultado e atualizado pela equipe gestora e pedagógica. Durante sua construção e revisão, são realizadas pesquisas por meio de formulários (Google Forms), além de escutas qualificadas das crianças, das famílias e da equipe. As contribuições são registradas em livro-ata, garantindo transparência, participação e memória institucional do processo. Destaca-se ainda que as Diretrizes Curriculares Municipais para 2025 (PRA VALER) constituíram o principal material de apoio nos planejamentos semanais.
--	---

OBJETIVO	7. Manter atualizados todos os registros de planejamento, acompanhamento e avaliação: a. do Projeto Pedagógico; b. das práticas pedagógicas; c. das diversas ações do cotidiano escolar em livros ata; d. do desempenho dos profissionais vinculados ao ajuste. (pontuação máxima 4)			
META	7. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Foram realizadas anotações em caderno rascunho das ações a serem replanejadas para a escrita do PP no ano seguinte; fizemos a observação das vivências no cotidiano da escolar e foram registrados em Livros Atas alimentados conforme as ocorrências e sujeitos responsáveis. Realizamos a escuta ativa no dia a dia e reuniões, os profissionais receberam feedback de suas ações e postura em relação ao fazer fazendo na Ed. Infantil.			
INDICADOR	7.1 Avaliação, reflexão e replanejamento do PP registrados nas reuniões coletivas.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	[x] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	7.2 Reflexões dos educadores sobre a prática cotidiana e sobre os projetos desenvolvidos, devidamente registrados periodicamente;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório	[] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório	[] Parcialmente atingido com pleno	[x] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

	Pontuação: 0 a 0,25	Pontuação:0,50	desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	
INDICADOR	7.3 Atas contendo todos os registros atualizados, conforme Termo de Referência.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	[x] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	7.4 Profissionais sendo avaliados periodicamente quanto à sua atuação no espaço educativo e devidamente registrados com sua ciência.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[x] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	[] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 3,75 (0,25 a 4,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: O trabalho dentro da U.E aconteceu com a participação e envolvimento de todos. Todos os meios de registros e Livros Atas foram alimentados visando o andamento do trabalho na escola.			

OBJETIVO	8. Elaboração dos relatórios individuais da trajetória educacional da criança que possibilitem o acompanhamento de seu desenvolvimento. (pontuação máxima 3)
META	8. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Professoras e auxiliares de desenvolvimento infantil realizaram continuamente registros e observações em seus cadernos. Houveram também registros através de fotos e vídeos. Professoras elaboraram escritas das FADs com a orientação e leitura da gestão.
INDICADOR	8.1 Relatórios individuais evidenciando o percurso construído pela criança nas interações com os ambientes, com as materialidades e com as demais crianças e adultos;

AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	[x] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	8.2 Relatórios individuais construídos a partir de instrumentos de registros sistemáticos do processo, contando com a mediação dos educadores.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	[x] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	8.3 Registros durante as práticas 100% baseados na relação com o planejado para as turmas.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	[x] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação:3,00 (0, 25 a 3,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Os registros foram integralmente fundamentados no planejamento de cada turma, assegurando coerência entre o proposto e o vivenciado. Os relatórios individuais foram elaborados a partir de registros de observações diárias, evidenciando o percurso de cada criança nas interações com os espaços, as materialidades, relações entre os pares e os adultos.			

OBJETIVO	9. Planejamento, execução e avaliação do plano de formação nos diversos tempos, considerando as necessidades da equipe educativa e alinhado às Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil (pontuação máxima 2)
-----------------	--

META	9. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Realizamos escuta das necessidades pedagógicas dos profissionais. Organizamos as temáticas das formações pautadas nas Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil e na transição da Proposta Curricular da Unidade Educacional.			
INDICADOR	9.1 Diversidade de opiniões e participação dos educadores sendo e acolhidas no plano de formação.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	9.2 Realizados 100% dos encontros de trabalho pedagógico entre os pares e 100% das RPAs previstas, devidamente registradas em livro ata.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 2,0 (0, 25 a 2,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Todas as formações continuadas e RPAs foram realizadas seguindo o calendário escolar. Todas estão registradas em livro ATA.			

OBJETIVO	10. Qualificação das Reuniões de Famílias e Educadores no decorrer do ano letivo (pontuação máxima 4)
META	10. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Gestão elaborou calendário da UE pautado na resolução. Publicizou as datas das reuniões com antecedência para as famílias . Contribuiu com a professora na escrita e correção das FADs.

INDICADOR	10.1 Reuniões - RFE- com temas sugeridos pelo coletivo;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☒ Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	☐ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	10.2 Reuniões evidenciando o acompanhamento pedagógico em linguagem acessível às famílias;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	10.3 Reuniões com contribuições das famílias para a gestão do cotidiano da UE;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☒ Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	☐ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	10.4 Realizar 100% das reuniões previstas na Resolução do calendário.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolviment o mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolviment o Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 3,50 (0, 25 a 4,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Construímos com as famílias uma relação de parceria acolhendo suas angústias, opiniões e sugestões. Colocando em prática o que é cabível em nossa Proposta Curricular. Realizamos 100% das RFEs
--	--

OBJETIVO	11. Fortalecimento da Intersetorialidade, objetivando o fortalecimento do PP e a garantia dos direitos das crianças, em especial das crianças e famílias em situação de vulnerabilidade. (pontuação máxima 3)			
META	11. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Participamos das reuniões mensais da intersetorial. Elaboramos relatório da criança sobre o convívio escolar para os Órgãos como: Conselho Tutelar, CRAS, CRAMI, Posto de saúde e Assistente Social sempre que se fez necessário.			
INDICADOR	11.1 Representantes da UE participando em, no mínimo, 70% das reuniões intersetoriais;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[x] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	[] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	11.2 Representantes da UE dialogando com profissionais de outros segmentos (Saúde, Assistência Social, Conselho Tutelar ,etc).			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[x] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	[] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	11.3 Profissionais em ações conjuntas para a garantia dos direitos das crianças considerando as especificidades da comunidade escolar.			

AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☒ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	☐ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 2,25 (0,25 a 3,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: A pontuação 2,5 foi atribuída considerando que a unidade encontra-se em processo de fortalecimento da parceria com a rede intersetorial do território. A escola integra a Intersetorial do Jardim Flamboyant, cuja gestão é conduzida por Pamela Galdino. Embora a unidade não participe da totalidade das reuniões, há presença na maioria dos encontros. Sempre que necessário, a gestão escolar estabelece contato direto com a gestora da intersetorial para alinhamentos, encaminhamentos e articulações de demandas específicas.			

OBJETIVO	12. Atendimento das crianças de acordo com a proposta de atendimento constante no Termo de Colaboração celebrado com a SME (pontuação máxima 2)			
META	12. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Ao longo do ano de 2025 verificamos diariamente o Integre e SED. Pais/responsáveis foram contatados conforme resolução para matrículas das crianças sempre que se surgiu vaga.			
INDICADOR	12.1 Crianças matriculadas pela ordem de classificação da lista de espera, conforme Resolução pertinente.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	12.2 Atendimento a 100% da proposta firmada com a SME, durante toda a vigência do Termo.			

AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	[x] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 2,0 (0, 25 a 2,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: O quadro de crianças foi mantido conforme proposta de atendimento. Seguimos a lista de classificação e normativas para matrícula.			

OBJETIVO	13. Atendimento das convocações para as reuniões de formação e de orientações agendadas pela SME (pontuação máxima 1)			
META	13. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Nas convocações feitas pela SME, a diretora e/ou coordenadora estiveram presentes. Como gestoras, fortalecemos na equipe escolar o protagonismo dos funcionários para lidar com as possíveis demandas em nossa ausência.			
INDICADOR	13.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas pelo Núcleo de Instituições Colaboradoras/CEB.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	[x] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 1,0 (0, 25 a 1,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: Atendemos 100% as demandas e convocações de reuniões em parceria diretora/coordenadora.			

OBJETIVO	14. Cumprimento integral do termo de referência técnica (pontuação máxima 2)
-----------------	--

META	14. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Verificamos, avaliamos e validamos os documentos necessários para contratação. Tentamos ser o mais pontual na entrega dos documentos e solicitações e mantivemos o quadro atualizado.			
INDICADOR	14.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados e das orientações do Núcleo de Instituições Colaboradoras/CEB.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	14.2 Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho durante toda a vigência do Termo.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	☐ Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	☐ Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	☐ Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	☒ Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 2.0 (0, 25 a 2,0) Justificativa da avaliação dos Indicadores: A nota atribuída se deu ao fato de o quadro de RH no ano de 2025 esteve sempre completo, os controles bimestrais foram enviados no prazo e na totalidade de funcionários. As documentações, Relatórios trimestrais, DD, FAD, PPP foram todas entregues no prazo estipulado nos comunicados da SME.			

OBJETIVO	15. Melhoria do Planejamento Financeiro (pontuação máxima 1)
META	15. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O	Após realizarmos escuta de todos os setores da escola, o Plano de Aplicação foi elaborado pela diretora, coordenadora pedagógica e assistente administrativo, levando em consideração as necessidades

ALCANCE DAS METAS	e escutas feitas. Ao final, o plano de aplicação é validado pela diretoria da UE.			
INDICADOR	15.1 Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] de 0 a 30 pontos: Insatisfatório;	[] de 31 a 60 pontos: Satisfatório;	[] de 61 a 80 pontos: Bom;	[x] de 81 a 100 pontos: Excelente.
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 1.0 Avaliação: A nota máxima foi atribuída pela clareza da participação da gestão, diretoria e administrativo da UE. Todos os responsáveis garantindo a execução administrativa e pedagógica.			

OBJETIVO	16. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso (pontuação máxima 1)			
META	16. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Fizemos replanejamentos com autorização da SME e convênios para o melhor uso dos recursos, visando às necessidades e não deixamos de ofertar um atendimento de respeito e qualidade para nossas crianças.			
INDICADOR	16.1 Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionados à execução da parceria e ao gerenciamento de recursos, conforme Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] de 0 a 30 pontos: Insatisfatório;	[] de 31 a 60 pontos: Satisfatório;	[x] de 61 a 80 pontos: Bom;	[] de 81 a 100 pontos: Excelente.
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 75 Avaliação: Os recursos foram usados de maneira intencional, seguindo ao máximo o que foi planejado através da escuta no seletivo e necessidades apresentadas.			

OBJETIVO	17. Melhoria do processo de Prestação de Contas (pontuação máxima 1)			
META	17. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Participamos das reuniões orientativas que foram propostas pela SME e convênios. Buscamos seguir os prazos estabelecidos e trabalhamos em parceria com a gestão educacional. As prestações de contas foram feitas dentro do previsto e planejado.			
INDICADOR	17.1 Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme Índice de qualidade da prestação de contas - IPC			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] de 0 a 30 pontos: Insatisfatório;	[] de 31 a 60 pontos: Satisfatório;	[x] de 61 a 80 pontos: Bom;	[] de 81 a 100 pontos: Excelente.
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 75 Avaliação: Como gestão, buscamos caminhar dentro das normativas e orientações seguindo o plano de aplicação para melhor execução das prestações de contas durante o ano letivo.			

OBJETIVO	18. Melhoria do nível de Administração Financeira Geral (pontuação máxima 1)			
META	18. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	Antes de efetuar cada compra ou serviço realizamos 3 orçamentos e sempre optamos pelo orçamento menor valor ou de o de qualidade que atende nosso objetivo.			
INDICADOR	18.1 Resultado obtido pelos índices IPC, IEG e IPC, conforme Índice e Qualidade Administrativa Total- IQA			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] de 0 a 30 pontos: Insatisfatório;	[] de 31 a 60 pontos: Satisfatório;	[] de 61 a 80 pontos: Bom;	[x] de 81 a 100 pontos: Excelente.
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Atendemos 100% os indicativos de qualidade do Termo de referência.			

CONCLUSÃO:

O ano de 2025 foi celebrado com muito estudo e reflexão nos documentos municipais. Ação esta que reverberou em força pedagógica no chão da escola, no protagonismo das crianças e na mediação educativa da equipe pedagógica. Cumprimos todas as RPAIs, RFEs, CPA, Intersetoriais, formações continuadas e mantivemos nosso quadro de RH completo. Os repasses financeiros do setor dos convênios garantiram qualidade na oferta da educação infantil, pagamentos dos funcionários e compra de materiais de zeladoria/manutenção e materiais pedagógicos. As orientações das supervisoras do núcleo das colaboradoras foram fundamentais para um trabalho de parceria e qualidade, um resultado bastante positivo para o município de Campinas.

O Espaço Crescer e Vencer agradece a parceria, força e compromisso da SME com nossas crianças e município.

Campinas, 28 de fevereiro de 2025.



Responsável Legal
Leandro de Oliveira – Presidente



Responsável Técnico Pedagógico
Aline G. dos S. Silva - Diretora Educacional